

MELATIH PENINGKATAN KETRAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI DALAM BAHASA INGGRIS DENGAN MENGGUNAKAN PADLET PADA SISWA KELAS XI FKK SMK MUHAMMADIYAH 3 PURWOKERO TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Ricci Alfera Nurhikmah

SMK Muhammadiyah, Indonesia
riccialfera40@gmail.com

ABSTRACT

English is a foreign language for students in SMK. As we know that the subject matter of English includes four skills, namely: listening, speaking, reading and writing. These four aspects are supported by other language elements, such as: grammatical vocabulary, grammar and pronunciation according to the theme as a means of achieving goals. Writing is one of the language skills that is felt very often to be a problem for students in the process of learning English in class. This can be seen from the results of student learning about the value of the mid-semester assessment (PTS) Odd Semester Class XI FKK SMK MUHAMMADIYAH 3 PURWOKERTO. There are many students still under KKM. The problem attracted the attention of the author in order to try to explain the topic of analysis about the students' ability to write personal letter texts and ask the students to send it via the Padlet link provided. The author has carried out classroom action research and carried out in Class XI FKK with a total of 27 students. On this occasion the goal to be achieved is to improve students' abilities and to increase student creativity in order to compose personal letter texts, develop distance learning strategies and online learning models that are effective, efficient and fun. Students can be actively involved in communication activities with express ideas, opinions and feelings in a simple way both verbally and in writing online. The technique used in this research is to make observations/observations and test student performance in the form of an online written test. From research conducted in September - October 2020. Based on the explanation in the discussion above, the research objectives that have been carried out have been successful. In other words, the implementation of online learning actions using the Padlet link can improve students' ability to write texts in the form of personal letters, it can also increase students' creativity in the online learning process or distance learning and can encourage students to be more open and able to work together again in the process of further learning activities. .

Keywords: learning outcomes, observations or observations.

PENDAHULUAN

Sistem pendidikan dalam situasi *New Normal Era* dengan kebiasaan baru saat ini, PJJ menjadi sebuah alternatif di tengah pandemi Covid-19. Pola pelaksanaan pendidikan tatap muka tidak bisa dilaksanakan sementara waktu karena aturan pembatasan sosial yang diterapkan pemerintah. Sehingga semua kegiatan di lakukan secara daring atau on line sehingga kita harus terbiasa menggunakan sistem on line dan kita harus gerak cepat terhadap perkembangan teknologi saat ini. Tidak cuma para siswa yang di paksa untuk melakukan pemanfaatan teknologi tetapi para guru juga dapat melatih keterampilan dalam memanfaatkan teknologi. Pendidikan Jarak Jauh merupakan sistem pendidikan yang paling sesuai dengan mengacu Protokol Kesehatan Covid-19 yang berlaku yaitu adanya pembatasan fisik (*physical distancing*) untuk mencegah penularan Covid-19. Proses belajar mengajar tetap berlangsung tanpa perlu tatap muka secara langsung. Saat ini, Kemendikbud menyediakan Kuota Bantuan Belajar yang dapat dimanfaatkan oleh Guru dan

Peserta Didik. Sistem baru memang memiliki banyak kekurangan dan kelebihan tinggal bagaimana kita menyikapi keadaan tersebut.

Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) makin menjadi *trend* untuk dilakukan oleh para dosen dan guru sebagai upaya untuk memecahkan masalah, memperbaiki situasi, dan atau meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas. Menurut Sunendar (2008), Tujuan awal dari PTK ini dilakukan untuk mencari solusi terhadap masalah sosial seperti: pengangguran, kenakalan remaja yang berkembang dalam masyarakat pada saat itu. PTK dilakukan dengan diawali oleh suatu kajian terhadap masalah tersebut secara sistematis, kemudian berdasarkan hasil kajian tersebut dijadikan sebagai bahan untuk mengatasi masalah. Menurut Suyanto (1997), tujuan PTK adalah meningkatkan dan/atau memperbaiki praktik pembelajaran di sekolah, meningkatkan relevansi pendidikan, meningkatkan mutu pendidikan, dan efisiensi pengelolaan pendidikan (Basrowi & Suwandi, hal. 54).

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan oleh penulis adalah Penelitian Tindakan Kelas atau Classroom Action Research (CAR) dalam rangka meningkatkan ketrampilan menulis surat pribadi dalam Bahasa Inggris dengan menggunakan teknik Padlet pada siswa kelas XI FKK. Penelitian ini dilakukan di bulan September sampai Oktober 2020. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode PTK Kemmis & Mc. Taggart yang dalam alur penelitiannya yakni meliputi Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan, dan Refleksi.

Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas adalah peneliti telah mempunyai seperangkat rencana tindakan (yang didasarkan pada pengalaman) sehingga dapat langsung memulai tahap tindakan. Ada juga peneliti yang telah memiliki seperangkat data, sehingga mereka memulai kegiatan pertamanya dengan kegiatan refleksi. Kebanyakan penelitian tindakan kelas mulai dari fase refleksi awal untuk melakukan studi pendahuluan sebagai dasar dalam merumuskan masalah penelitian. Langkah selanjutnya adalah perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Pengumpulan data dilakukan melalui 2 cara yaitu wawancara dan observasi. Seperti yang telah di ketahuia bahwa wawancara dilakukan sebelum pra siklus dalam rangka menentukan tindakan perencanaan yang harus dilakukan. Selanjutnya menggunakan Lembar observasi yang digunakan untuk mencari data tentang proses pelaksanaan pembelajaran dan tingkat keaktifan siswa pada kegiatan pra siklus dan kegiatan siklus satu maupun dua, lembar observasi diisi oleh guru.

Penelitian ini juga menggunakan lembar wawancara dan lembar observasi. lembar observasi menggunakan prosentase, setiap siswa dilihat dari dua indikator tugas yang diberikan guru, penskoran dengan cara jika melakukan tugas yang diberikan guru diberi skor satu.

HASIL PENELITIAN

Hasil yang di capai dalam penelitian ini mencakup beberapa siklus. siklus ke satu, siklus kedua dan siklus ketiga sesuai perencanaan yang telah dibuat. Pada kesempatan kali ini peneliti memprioritaskan siswa kelas XI FKK dengan jumlah siswa sebanyak 27 siswa. Untuk kehadiran siswa dalam

kelas daring menggunakan zoom.

Peneliti menjelaskan dan menemukan masalah tentang bagaimana cara meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis surat pribadi dan mengirimkannya melalui link padlet. Hal ini dilakukan karena melihat kondisi awal pada nilai PTS siswa. Prosentase siswa tuntas belajar hanya 20%. Sedangkan prosentase siswa belum tuntas belajar sejumlah 75%.

Model pembelajaran yang diterapkan pada siklus I ini adalah discovery learning. Model pembelajaran penyingkapan/penemuan (*Discovery/Inquiry Learning*) adalah memahami konsep, arti, dan hubungan melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan. *Discovery* terjadi bila individu terlibat terutama dalam penggunaan proses mentalnya untuk menemukan beberapa konsep dan prinsip. *Discovery* dilakukan melalui observasi, klasifikasi, pengukuran, prediksi, penentuan, dan inferensi. Proses di atas disebut *cognitive process* sedangkan *discovery* itu sendiri adalah *the mental process of assimilating concepts and principles in the mind*.

Penerapan isi rencana tindakan dalam kelas yang diteliti. Hal yang perlu diingat bahwa dalam tahap ini pelaksana harus ingat dan berusaha mentaati apa yang sudah dirumuskan dalam rencana tindakan; dilakukan secara wajar dan tidak kaku.

Dalam melaksanakan langkah-langkah yang sesuai dengan perencanaan yang tertuang dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Maka peneliti menerapkan model pembelajaran discovery learning dengan menemukan teks surat pribadi didalam video pembelajaran. Kegiatan ini dilanjutkan dengan pembahasan tentang definisi teks, fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks. Kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh pengamat (peneliti atau guru). Seperti telah dijelaskan sebelumnya bahwa kegiatan pengamatan ini tidak terpisah dari kegiatan pelaksanaan tindakan; karena pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang dilakukan; jadi kedua kegiatan (pelaksanaan tindakan dan pengamatan).

Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Setelah beberapa waktu berselang untuk periode pengumpulan tugas siswa, hanya terdapat 12 siswa mengumpulkan tugas melalui link padlet yang diberikan guru. Selanjutnya beberapa siswa mengumpulkan setelah berakhirnya tanggal pengiriman. Prosentase ketuntasan nilai belajar siswa sejumlah 63%. Sedangkan prosentase ketidaktuntasan siswa adalah 31%.

Dalam menganalisis kelemahan guru adalah dalam penayangan layar pada presentasi terkadang tidak bisa terbaca langsung oleh siswa. Keberhasilannya sejauh ini kegiatan pembelajaran *online* berjalan lancar sesuai rencana. Pembelajaran daring yang dilaksanakan kali ini sudah melalui proses uji coba atau simulasi pada materi pembelajaran sebelumnya dan untuk mempersiapkan pembelajaran selanjutnya.

KESIMPULAN

Peneliti memperoleh beberapa hasil temuan setelah melaksanakan refleksi dan diskusi pada bab sebelumnya dan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan selama pembelajaran Jarak Jauh ini

dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penggunaan aplikasi padlet sebagai sarana untuk pengiriman surat pribadi dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas XI FKK SMK Muhammadiyah 3 Purwokerto Tahun Pelajaran 2020/2021. Hal tersebut dapat dibuktikan melalui evaluasi/ test tulis dengan rata-rata nilai siswa pada siklus pertama 57,17 meningkat pada siklus ke 3 menjadi 70,43.
2. Pembelajaran Jarak Jauh dilakukan secara sinkronus maupun asinkronus. Dengan penggunaan media yang menarik terbukti dapat meningkatkan keaktifan siswa. Pada siklus I terdapat 9 siswa yang berhasil mengikuti kegiatan zoom Meeting. 12 orang pada siklus II dan 17 orang pada siklus III.

SARAN

Pembelajaran yang baik dan menyenangkan adalah hal yang diciptakan oleh guru dalam membimbing dan memberi penguatan kepada siswa.. Guru tentunya memiliki keinginan bagaimana siswa dapat dengan cepat mengerti dan mengaplikasikan apa yang menjadi tujuan pembelajaran. Guru senantiasa melakukan pengamatan sejauh mana peningkatan belajar siswa di kelas. Penulis menyarankan guru mulai mencoba menggunakan model pembelajaran kelompok dalam model pembelajaran daring/PJJ karena siswa dapat termotivasi dan bekerjasama melalui pembelajaran yang menyenangkan disesuaikan dengan konteks yang menjadi tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil refleksi ketiga siklus, peneliti membuat catatan beberapa saran untuk perbaikan di masa mendatang antara lain:

1. Perhatian guru terhadap peningkatan mutu pendidikan Bahasa Inggris khususnya perlu ditingkatkan demi keberhasilan siswa dalam pembelajaran. Keterampilan menulis sangat essensial dihubungkan dengan aspek pengembangan diri siswa ke depan.
2. Model pembelajaran yang daring saat ini harus memenuhi TPACK, memiliki kreatifitas berpikir 4 C dan HOTS
3. Guru mengembangkan model pembelajaran daring yang efektif, efisien dan menyenangkan yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris untuk meningkatkan kompetensi menulis mereka.
4. Dalam upaya Membantu memperbaiki / meningkatkan proses hasil belajar dan mengajaja guru hendaknya terus menggali potensi siswa guna meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis (writing) teks bahasa inggris.

DAFTAR PUSTAKA

- F. Prasetyo. (2017) *Bab III metodologi Penelitian*. Diambil dari <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/4538/4/BAB%20III.pdf> tanggal 15 Oktober 2020
- Maman Rahman (2009) *Penelitian Tindakan Kelas (Dalam Bagan)* Semarang.UNNESPRESS
- Prayugo Agus.(2010) *Refleksi dan Tindak lanjut dalam PTK*. Diambil dari <https://agusprayugo.wordpress.com/2010/07/20/refleksi-dan-tindak-lanjut-dalam-ptk/> tanggal 6 Oktober 2020
- UPTD Sumpiuh. (2008) *Hasil Seminar Penelitian_Tindakan_Kelas Guru-guru se UPDT Sumpiuh, Banyumas, 24 Agustus 2008*. Diambil dari <http://voice-teacher.blogspot.com/2015/06/4-langkah-pelaksanaan-penelitian.html> tanggal 10 Oktober 2020
- Zainal Aqib & M. Chotibudin (2018) *Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)* Bandung. Deepublish